

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнеякуштинская основная общеобразовательная школа
имени В.М.Баданова**

**Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от 18.04.2024 г.
Протокол № 5**

**Утверждаю.
Директор школы:
_____ О.А.Родионова
Приказ № 44 от 18.04.2024 г**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристическо-краеведческой направленности
«Путешествие по родному краю»
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
"Радуга"**

(уровень программы- стартовый)

**Адресат программы – обучающиеся 7 -14 лет
Срок реализации – 18 дней**

**Программа разработана:
педагогами Перовой Е.С.
Маркиной И.И.**

с. Верхняя Якушка 2024 г.

1. Пояснительная записка

Современное образование требует от школ качественного образования, под которым понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Главное отличие нового представления об образовании заключается в том, что акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу, возрасту и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Конечно, огромная работа в данном направлении проводится с обучающимися в течение учебного года. А что происходит в каникулярное время?

Все мероприятия в рамках реализации программы организуются с учетом возрастных особенностей участников, отличаются оригинальностью и новизной идей, разнообразием форм, заинтересованностью и активностью детей и взрослых.

Обучение в каникулярное время по специально разработанной программе, хорошо организованный досуг позволяют ребятам углубить знания по предметам, расширить кругозор и отдохнуть в творческой атмосфере.

Программа составлена для работы с младшими и средними школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 1-8 классов. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Отличительными чертами данной программы являются: обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации, возможность выбора и реализация личностно-ориентированного образования, определение индивидуальной траектории развития, наполнение индивидуального пространства личностными ценностями и содержанием.

Кроме этого, реализация данной модели профильной смены даст возможность школьникам стать успешными и узнать много нового об истории и традициях родного края.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» до 2024 года.
8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Верхнеякушкинская основная общеобразовательная школа имени Василия Михайловича Баданова;
9. Локальные акты МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М. Баданова;
-Положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся;
-Правила внутреннего распорядка для воспитанников.

Уровень освоения программы- стартовый.

Программа имеет **туристическо-краеведческую направленность**, носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему своего села, района, области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Актуальность программы

Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого. В последние годы возрос интерес к истории малой родины. В следствии этого возникает необходимость в новых подходах к преподаванию краеведческого курса.

Новизна

Программа по краеведению отличается объемом и способами преподнесения воспитанникам краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, истории, обществознания, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности воспитанников. В результате освоения программы воспитанники смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Ульяновской области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе, районе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю села, района, области.

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой интересно детям, поэтому необходимо продолжить эту работу во внеурочное время, т.к. краеведение было и остается одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это послужило поводом для разработки программы.

Результат программы

К концу реализации программы учащиеся должны знать:

– проявление интереса к историко-культурному наследию нашего народа;

названия и месторасположение основных достопримечательностей своего села;

Педагогическая целесообразность. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Отличительная особенность заключается в том, что программа построена на основе регионального компонента. Обучающиеся изучают историю, географию, исторические места своего села, Новомалыклинского района Ульяновской области, туристские возможности своей малой Родины.

Освоение материала, содержащегося в программе, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседы, игры-путешествия, викторины, наблюдения и так далее.

Применяются оригинальные методы, приемы, педагогические технологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Разумное чередование, выбор оптимальных форм деятельности позволяет сделать деятельность воспитанников увлекательной, непринуждённой; позволяет значительно повысить потенциал программы.

Инновационность программы заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, проектной деятельности, строится как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской и проектной деятельности, фиксация и презентация результата.

Адресат программы: 7 – 14 лет без предъявлений требований к знаниям и умениям, с учетом возрастных особенностей:

Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в объединение принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности школьников. Высокая возбудимость, подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения кружковой деятельности в период каникул.

Сроки реализации программы. Срок реализации данной программы 18 дней.

Формы обучения и виды занятий: форма обучения – очная, ведущей формой организации занятий является групповая.

Учащиеся формируются в разновозрастные группы, определяющим фактором при формировании является уровень входных компетенций.

Состав группы постоянный, является основным составом воспитанников лагеря.

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования.

Тематика занятий предусматривает ознакомление учащихся со своим селом, родным поселком, областью, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Методы обучения и воспитания

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся:

- информационно-рецептивные,
- объяснительно-иллюстративные,
- частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.);
- наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.);
- практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

2.2. Цель программы:

Формирование интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему села Верхняя Якушка, районному центру, области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить воспитанников с историей возникновения села Верхняя Якушка, Новомалыклинского района;
- познакомить воспитанников с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами района, области;
- ознакомить воспитанников с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- расширить представления воспитанников о природных особенностях села, района области;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у воспитанников практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, любовь к истории и природе родного края;
- воспитывать у учащихся понимание личной ответственности за судьбу малой родины;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление учащихся знать как можно больше об истории, культуре и природе родного края, повышать интерес к краеведению;
- формировать умения: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения;
- развивать у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своей роли в жизни родного края;
- формировать готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

2.3. Содержание программы

2.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. «Здравствуй, это я!». Международный день защиты Детей!	1		1	Опрос, игра
2	Мой край на карте Родины	0	1	1	Анкета «Мой край»
3	Открывая страницы истории.	1	0	1	Викторина
4	Я и моя семья	1		1	Круглый стол «Моя семья»
5	Игры и забавы Ульяновской области.	0,5	0,5	1	Выставка работ
6	Пушкинский день	1	0	1	«Пушкинский диктант»
7	Устное народное творчество нашей местности.	0		1	Презентация.
8	Наша школа	1	0	1	Викторина «Наша школа»
9	История народов Ульяновской области.	1		1	Беседа
10	Природа нашего края	0	1	1	Конкурс рисунков «Природа нашего края»
11	Мир науки: изобретения и открытия.	1	0	1	Тестирование
12	Природа нашей местности.	0,5	0,5	1	Кроссворд
13	Моя семья-моё богатство	1		1	Выставка работ
14	Что дает наш край стране	1		1	Онлайн Экскурсия по памятным

					местам нашей области
15	За одним столом.	0,25	0,75	1	Презентация
16	Символы России и моей родины.	1	0	1	Викторина
17	Страна интересности.	1	0	1	Кроссворд
18	Наш край богат талантами	0	1	1	Опрос «О каких Великих людях нашего края вы знаете»
		18		18	

2.3.2. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. «Здравствуй, это я!» (1 час)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.

Практика: оформление странички по праву. Создание альбома «Права детей».

Форма контроля: Опрос

Тема 2. Открывая страницы истории. (1 час)

Теория: как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Источники изучения родного края. История возникновения села Верхняя Якушка.

Практика: творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Форма контроля: Викторина

Тема 3. Игры и забавы Ульяновской области. (1 час)

Теория: народные игры. Русские игровые традиции. Старинные русские народные игры. Современные подвижные игры

Практика: провести игру или обыграть игровую традицию.

Форма контроля: Выставка работ

Тема 4. Пушкинский день.

Устное народное творчество нашей местности. (1 час)

Теория: что такое фольклор. Устное народное творчество. Отличительные черты устного народного творчества. Детский фольклор

Практика: Представить один из жанров детского фольклора (колыбельные песни, пестушки и потешки, перевертыши, заклички и приговорки, считалки, жеребьевки, дразнилки, скороговорки, молчанки)

Форма контроля: Презентация.

Тема 5. История народов Ульяновской области. (1 час)

Теория: особенности культуры народов Ульяновской области.

Форма контроля: Опрос.

Тема 6. Мир науки: изобретения и открытия. (1 час)

Теория: понятия наука и научные открытия. История развития науки. Новейшие изобретения, внедряющиеся в Ульяновской области.

Практика: создание необычного самолёта и его испытания.

Форма контроля: Тестирование

Тема 7. Природа нашей местности. (1 час)

Теория: знакомство с природой района. Растения и животные нашего района, занесенные в Красную книгу. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика: определение растений, произрастающих на территории нашего села.

Форма контроля: Кроссворд

Тема 8. Единый день безопасности. «Счастливое детство» (1 час)

Теория: Правила безопасности

Практика: Викторина «Счастливое детство»

Форма контроля: Тестирование

Тема 9. За одним столом. (1 час)

Теория: знакомство с традициями и культурой народностей Поволжья, проживающих в Ульяновской области.

Практика: представить одну из национальностей Ульяновской области.

Форма контроля: Презентация

Тема 10. Символы России и моей родины. (1 час)

Теория: символы России, их значение. Символы Ульяновской области, Новомалыклинского района.

Практика: создание постера «С чего начинается Родина»

Форма контроля: Викторина

Тема 11. Страна интересностей. (1 час)

Теория: виртуальное путешествие. Экскурсионные объекты Ульяновской области: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места. Картой достопримечательностей Ульяновской области.

Практика: знакомство с памятниками, достопримечательностями районного центра, области.

Форма контроля:

Тема 12. День фотографа. (1 час)

Теория: Понятия профессии – фотограф.

Практика: Конкурс Фотографий «Я и моя семья»

Форма контроля: Презентация

Тема 13. Вместе весело шагать. (1 час)

Теория: понятия дружба, взаимопомощь, настоящий друг. Законы дружбы.

Практика: экскурсия с воспитанниками и их родителями тренинг «Дружеская рука».

Форма контроля: Наблюдение,

Тема 14. «Не позволяй душе лениться» (экологический десант)

Теория: экологическая ситуация в селе, районе. Экологические проблемы: причины и пути их решения. Охрана природы.

Практика: экологический десант

Форма контроля: Наблюдение

Тема 15. Спорт в Ульяновской области(1 час)

Теория: виды спорта, активно развивающиеся в Ульяновской области. Знакомство с земляками, прославившими родной край на спортивной арене.

Практика: Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»

Форма контроля: Викторина

Тема 16. Клуб путешественников (разработка экскурсионного маршрута) (1 час)

Теория: история туризма. Правила поведения туристов. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

Практика: творческое задание «Реклама для путешественников».

Форма контроля: Защита проекта.

Тема 17. «Не место красит человека, а человек место» (1 час)

Теория: знакомство с почетными работниками нашего села.

Практика: сбор материалов о людях разных профессий «Они рядом с нами»

Форма контроля: Опрос

Тема 18. Конкурс проектов «По дорожкам моей Родины» (1 час)

Теория: подведение итогов работы кружка. Выступление руководителя кружка. Выступления ребят.

Практика: Творческие отчёты.

Форма контроля: Выставка работ, презентация, защита проекта.

2.3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Ко-л-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата Фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. «Здравствуй, это я»	1	Сообщение новых знаний	Опрос	1.06.2024		
2	Открывая страницы истории.	1	Лекции, объяснение	Викторина, беседа	3.06.2024		
3	Игры и забавы Ульяновской области.	1	Практическая работа, творческое задание	Выставка работ	4.06.2024		
4	Устное народное творчество нашей местности.	1	Творческое задание	Презентация, творческий конкурс.	5.06.2024		
5	Пушкинский День.	1	Практическая работа, творческое задание	Творческий конкурс.	6.06.2024		
6	Мир науки: изобретения и открытия.	1	Практическая работа.	Тестирование, экскурсия	7.06.2024		

7	Природа нашей местности.	1	Практическая работа.	Кроссворд, беседа	8.06.2024		
8	Единый день безопасности. «Счастливое детство»	1	Практическая работа, творческое задание.	Выставка работ	10.06.2024		
9	За одним столом. Моя школа: знакомство с традициями историей своей школы	1	Практическая работа, творческое задание	Презентация, беседа	11.06.2024		
10	Символы России и моей родины.	1	Практическая работа.	Викторина	12.06.2024		
11	Страна интересности.	1	Практическая работа.	Кроссворд, экскурсия	13.06.2024		
12	Моя семья-мое богатство.	1	Творческое задание.	Презентация	14.06.2024		
13	Вместе весело шагать. Встреча с родителями	1	Практическая работа, творческое задание	Наблюдение, экскурсия	15.06.2024		
14	«Не позволяй душе лениться»(экологический десант).	1	Практическая работа.	Наблюдение, беседа	17.06.2024		
15	Спорт в Ульяновской области.	1	Практическая работа	Викторина, презентация	18.06.2024		

16	Клуб путешественников.(разработка экскурсионного маршрута).	1	Практическая работа, творческое задание.	Защита проекта.	19.06.2024		
17	«Не место красит человека, а человек место»	1	Практическая работа.	Опрос	20.06.2024		
18	Конкурс проектов « По дорожкам моей Родины».	1	Творческое задание.	Выставка работ, презентация, защита проекта.	21.06.2024		

2.4. Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Предметные результаты

- ознакомить воспитанников с историей возникновения села Верхняя Якушка, Новомалыклинского района;
- познакомить воспитанников с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами района, области;
- ознакомить воспитанников с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- расширить представления воспитанников о природных особенностях села, района области;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у воспитанников практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

Личностные результаты:

- воспитывать гражданские качества, любовь к истории и природе родного края;
- воспитывать у учащихся понимание личной ответственности за судьбу малой родины;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Метапредметные результаты:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление учащихся знать как можно больше об истории, культуре и природе родного края, повышать интерес к краеведению;
- формировать умения: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения;
- развивать у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своей роли в жизни родного края;

- формировать готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

2.5. Диагностика результативности программы

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Методы оценки

Наблюдение.

Оценка игры. Экипажи каждую игру оценивают по пятибалльной системе, затем вычерчивается кривая, которая покажет наиболее удачные мероприятия и менее интересные. Необходимо продумать повышение рейтинга таких мероприятий.

Диагностика настроения:

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношения к окружающей жизни образуют вместе психологический климат коллектива. Каждый день члены отряда наклеивают листочки березы определенного цвета. В конце дня работники службы досуга проводят анализ цвета листьев и выясняют общее настроение путешественников – краеведов. Наша задача – выяснить и помочь тем, кому неуютно и плохо.

Анкетирование:

Проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением о смене (что бы они хотели получить и чему научиться); и в конце смены – для изучения эффективности смены.

Мониторинг настроения

У каждого отряда имеется рисунок пионерского костра. Ежедневно дети наклеивают язычки пламени, которые отражают настроение ребенка:

красный - «отлично»

оранжевый - «хорошо»

жёлтый - «хотелось бы лучше»

В конце дня служба досуга подводит итог. Определяется преобладающий цвет пламени.

Органы самоуправления

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

На время смены дети становятся путешественниками. Они распределяются по отрядам. У каждого отряда есть свое название, девиз, песня. Руководят жизнедеятельностью отрядов командиры отрядов (выбранные лидеры). В каждом отряде существует:

- Служба быта (организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки, контролирует чистоту и порядок в отряде).

- Служба досуга (отвечает за подготовку и проведение КТД)

- Служба информации (освещает работу отряда через информационно-художественный ряд, оформляет листовку «День за днем», отрядный уголок)

- Спорт-служба (проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий)

Представители этих служб объединяются в управляющие центры:

- центр службы быта;
- центр информации;
- центр службы досуга;
- центр спорт-службы.

Каждый день они собираются на мини-планерку.

Руководит путешествием центр управления. В него входят:

- начальник центра управления (начальник лагеря);
- координаторы путешествия (старший воспитатель, старший вожатый)
- диспетчеры путешествия (воспитатели, вожатые);
- командиры отрядов.

В период всего путешествия Центр управления – высший законодательный орган. Он собирается ежедневно на планерку, обсуждают предстоящие дела, подводит итоги, осуществляет обмен информацией, контролирует работу в течение всего дня.

Воспитательная деятельность.

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках дополнительной образовательной программы предусмотрено проведение: (творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок и концертов и т. д.).

Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

Список используемых источников:

Для педагога

1. Аванесова, Г. А. Культурно - досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]/ Г. А. Аванесова.–М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры[Текст]:учебное пособие/ Л.В. Былеева, И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. - 224 с.
3. Зелинская, Г. К. «Игроавтобус». Летняя тематическая творческая площадка[Текст]/ Г.К. Зелинская //Воспитание и дополнительное образование. – 2012 – № 2 – С. 20-28.

Для родителей

4. Иванов, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр[Текст]/ А.В. Иванов //Детский досуг. – 2011 – № 4 – С. 46-74.
5. Козлова, Т. В. Современные технологии организации массовых мероприятий [Текст]/ Т. В. Козлова. –М. : АПРИКТ, 2006. - 171 с.

Для родителей и учащихся

6. Курганский, С. М. Организация досуга младших школьников [Текст]/ С.М. Курганский // Завуч начальной школы. – 2004. – №6. – С. 89-113.
7. Ляукина, М.В., Чайнова, Г.Н. Подарки своими руками [Текст]/ М.В. Ляукина, Г.Н. Чайнова. – М.: Дрофа плюс, 2011. – 144с.
8. Осокина Е., Тимофеева Е., Фурмина Л. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст]/ Т. Осокина, Е. Тимофеева, Л. Фурмина. – М.:Просвещение, 1983.-224с.
9. Панфилов, В. В. Режиссеру праздника. Игра [Текст]/ В. В. Панфилов // Праздник. – 2006. – №3. – С. 25-29.

Для детей

10. Пономарев, В. Д. Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности[Текст]/ В.Д. Пономарев // Вестник МГУКИ. – 2004. – №4. –С. 37.
11. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга[Текст]/ Б.А. Титов.– СПб.: 1997. - 215 с.
12. Красная книга

Анкета №1
Патриот

1. Откуда появилось название Россия?
2. Какие символы государства знаешь?
3. Назови дерево – символ России.
4. Назови города-герои.
5. Кого из пионеров-героев можешь назвать?
6. Перечисли великие реки России.
7. Напиши пословицу о Родине.

Викторины по воспитанию детей на тему "Ознакомление с родным краем"

1. "Что такое "малая Родина?" (Место, где мы родились, живем. Для нас малая Родина - это город Ульяновск)
2. "Какие реки протекают в нашем городе?" (Волга, Свияга)
Поскольку наш город расположен на берегу реки Волги, край, в котором мы живем, называется Поволжский. В нашем городе живут много людей. Все мы называемся жителями города. Жителей разных городов называют по-разному, например, в Москве - москвичи, в Самаре - самарцы, в Казани - казанцы)
3. "Как называют жителей г.Ульяновска?" (ульяновцы)
4. "А знаете ли вы, как наш город назывался раньше?" (Симбирск)
5. "Жителей Симбирска как называли?" (симбиряне)
6. "Можете ли вы назвать народы Поволжья?" (русские, татары, чувашаи, мордва)
7. "Обратите внимание на иллюстрации. Узнаете ли вы кто изображен на них? (дети рассматривают иллюстрации и определяют народы Поволжья)
8. "Чем отличается один народ от другого?" (разные языки, костюмы, традиции, национальные блюда)
9. "Расскажите, что общего между людьми разных национальностей?" (все они являются жителями Поволжья)
10. "Знаете ли вы основателя нашего города, кем он был?" (Богдан Хитрово, воевода)
11. "В чью честь был переименован наш город из Симбирска в Ульяновск?" (в честь Владимира Ильича Ленина (Ульянова))
12. "Знаете ли вы, кем был В.И. Ленин?" (государственный деятель, руководитель нашего государства в прошлом веке, наш знаменитый земляк). Именно в его честь наш город стал называться Ульяновском, а область получила название Ульяновская)
13. "Каждая территория имеет свой флаг и герб. Сможете ли вы узнать на фотографиях герб Ульяновска, герб Ульяновской области, флаг Ульяновска, флаг Ульяновской области?"
Предложить детям описать их. Ранее областей не было, были губернии, а город Симбирск являлся центром Симбирской губернии. Если имелись губернии, значит, должен был быть и губернатор.
14. "Кто такой губернатор?" (человек, который управлял всеми делами губернии). В разные времена было много разных губернаторов. Все они были достойными людьми. Все они старались, чтобы жителям жилось спокойно и благополучно.
15. "Назовите, кто сейчас является губернатором г.Ульяновска?" (Сергей Иванович Морозов).
У губернатора очень много забот. Одному ему с ними не справиться. И в помощь губернатору избирается Городская Дума.
16. "От какого слова происходит слово "Дума"?" (от слова "думать"). Жители города сами избирают Думу. Дума принимает важные решения по благоустройству нашего города.
17. "Если Городская Дума и Губернатор приняли решение, нужно ли его выполнять?" (нужно обязательно). Их решения исполняет Городская Управа.
18. "От какого слова произошло слово "Управа"?" (От слова "управлять")
В Управе создавались различные комиссии, каждая из которых ведала своим делом. Благодаря усилиям Городской Думы, Управы наш город становился все краше и уютнее. Сейчас в нашем городе много красивых зданий, домов, парков и много всего интересного.

Подводятся **итоги викторины**, дети подсчитывают "звездочки", полученные за правильные ответы, выявляется победитель викторины.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра «Стулья»

Эта старинная детская игра наверняка известна каждому. В середине комнаты в круг ставятся стулья, число которых на один меньше, чем детей. Взрослый-ведущий включает весёлую музыку, под которую все танцуют вокруг стульев. Как только музыка останавливается, играющие должны занять каждый свой стул. Тот, кому стула не досталось, выбывает, при этом он забирает один стул с собой. Таким образом, стульев всегда остаётся на один меньше, чем игроков.

Игра «Волк под горой»

Среди детей выбирается тот, кто будет играть волка, остальные считаются гусями. Волк прячется где-то в укромном месте – «под горой». Дети изображают гусей и гуляют под спокойную музыку. Как только музыка меняется на более громкую и быструю, выскакивает волк и пытается поймать себе гусей. Тот, кого поймали последним, сам становится волком.

Игра «Волшебная шляпа»

Перед началом этой подвижной музыкальной игры для детей нужно приготовить большую шляпу. Чем более необычно она будет выглядеть, тем более будет казаться «волшебной».

Дети и ведущий взрослый встают в круг, в руках у ведущего шляпа. Включается музыка, и шляпу начинают передавать по кругу, из рук в руки. Неожиданно музыка заканчивается. Тот, у кого на руках шляпа, должен надеть её на голову. Шляпа «творит волшебство» и превращает игрока в какого-нибудь персонажа. Нужно выйти в центр круга и изобразить кого-нибудь: сказочного героя, животного или предмет, при этом использовать слова нельзя, только звуки, движения и мимику. Остальные участники игры должны отгадать, кого изображает обладатель волшебной шляпы. Тот, кто правильно угадал, получает шляпу, все снова встают в круг и игра продолжается.

Музыкальная игра «Зеркало»

Выбирается ведущий, который встаёт лицом ко всем остальным. Он будет главным задающим, а остальные – его отражениями в зеркале. Под весёлую и озорную музыку ведущий начинает показывать различные движения, которые «отражения» должны в точности повторить. Это могут быть прыжки, приседания, махи руками или ногами, танцевальные па – всё, что угодно. По окончании мелодии (обычно 2-2,5 минут) выбирается новый ведущий.

Игра «Необычные танцы»

Выбирается 5 коротких музыкальных композиций. Под первую из них нужно станцевать только руками, под вторую – только ногами, затем только головой, потом – только лицом, и наконец, всем вместе.

Все эти подвижные музыкальные игры для детей станут отличным развлечением на любом детском празднике, мероприятии или просто во время прогулки с несколькими детьми одновременно. Если вы хотите использовать их на улице, то вместо записанной музыки можно просто исполнять короткие песенки или даже напевать мелодии безо всяких слов.

ОТКРЫТКА «Объемный букет»

Миленькая открытка, декорированная цветами – чудесное дополнение к подарку. Собрать ее будем из цветного картона и такой же бумаги при помощи ножниц и клея. Как сделать красивую открытку на день рождения и что для этого понадобится?

Нам потребуется заготовить семь разноцветных цветков. Из имеющейся в наличии бумаги вырежем семь одинакового размера квадратиков и сложим их в треугольник, согнув столько раз, сколько желаем видеть лепестков на бутоне. Держа за верхушку получившуюся деталь, обрежем основание треугольника, стараясь придать ему форму глубокого или не очень полукруга.

Теперь вырежем листики и стебли. Соберем композицию и вклеим в букет внутрь открытки, используя клей-карандаш. Сделаем это так, чтобы при открытии букет выглядел не аппликацией, а объемной фигурой. Лицевую часть картонной основы украшаем по желанию.

Приложение к подарку имениннику готово!

ПОДАРОК СВОИМИ РУКАМИ – делаем праздник незабываемым

Наступает тот самый знаменательный день (день рождения ли какой-нибудь другой значимый для вас праздник) - День, когда дарят подарки. День, когда тебя поздравляют близкие люди и искренне оставляют свои пожелания.

Не сомневайтесь, если задумали сделать подарок своими руками. На сегодняшний день существуют масса техник, с помощью которых можно сделать настоящие арт-объекты, дизайнерские атрибуты, декоративные поделки.

Бывает непросто подобрать подарок, не учитывая индивидуальные особенности человека. Обратите внимание, каким хобби увлекается близкий вам человек, что ему интересно, чтобы приблизительно знать, в какой манере выполнить предполагаемый подарок. Важно учитывать кому вы дарите, т. е. отцу, брату, бабушке, другу более строгие подарки, выполненные стильно и престижно, а вот для мамы, сестры и бабушки, подруги склоняйтесь к нежности, изяществу, превосходству.

самые популярные подарки

Давайте сделаем интересную альтернативу магазинным подаркам, используя простые материалы, попробуем создать изысканные предметы декора не менее красивого магазинного варианта.

Для начала выберем самые популярных и востребованные подарков, которые носят традиционный характер и в то же время могут выглядеть уникально в зависимости от вашей фантазии. Идеи для подарков:

- Свечи ручной работы;

- Бумажные цветы;
- Мягкая игрушка;
- Поделки техникой оригами;
- Фоторамка;
- Открытка.

Декоративный атрибут – звезды в интерьере

Незаурядным и стильным станет подарок в виде лаконичного декора из красивой бумаги в технике оригами. Посоветуйте имениннице использовать данный атрибут, как мобиль на люстру или располагать на полках рядом с фотографиями родных и друзей.

Давайте с вами научимся делать красивые звезды, которыми так часто украшают интерьеры дизайнеры профессиональных арт студий.

Нам понадобится:

- Плотная цветная бумага;
- Ножницы;
- Клей.

Чтобы создать рисунок на бумаге можно использовать готовый макет по которому и будет осуществляться будущий рисунок. Его нужно распечатать заранее. Мы делаем заготовку по этому шаблону.

- 1 шаг. Вырезаем звезду. Загибаем края по пунктирным линиям.
- 2 шаг. Склеиваем все 5 частей, в итоге получится пятиконечная объемная звезда.

Используйте пергаментную бумагу, старые книги, чистые листы для создания современного стиля. Поделки своими руками на День Рождения тем хороши, что они являются частью вас самих, ваше творение уникально не подвластно никаким стандартам, главное, быть последовательным и старательным в достижении высокого результата.

Предметы интерьера особенно актуальны в стиле минимализм, если площадь квартиры не велика. Трудно себе представить громоздкие детали в небольшой комнате. Поэтому подарок своими руками особенно зачтется, если вы учтете данную деталь.

Бумажные «натуральные» цветы

Цветы всегда олицетворяли радость и традиционно их дарят практически на каждый праздник. А что если цветы подарить из бумаги? Хороший пример поделки своими руками из бумаги на День Рождения Дженни Джафек-Джонс, которые практически невозможно отличить от живых.

Именинница точно будет в восторге от такого удивительного сувенира. Давайте на примере ниже рассмотрим пошаговую технику создания букета роз.

Необходимые материалы:

- Гофрированная бумага двух цветов;
- Ножницы;
- Нитки.

Порядок работы:

- 1 шаг. Нарезаем бумагу на полоски шириной в 7 см и длиной 40 см. Эти значения вы можете изменять, например, сделав длину больше, вы придадите объем розе.
- 2 шаг. Готовую полоску слегка потягиваем по длине и начинаем загибать для получения бутона. Каким образом это происходит: загибаем один угол полоски, затем поверх еще загибаем левой рукой, а правой проворачиваем вверх и так до конца полоски с одной стороны. Чтобы визуально понять, как это происходит, просто вспомните, как завернуты фантики от конфет.
- 3 шаг. Заворачиваем по кругу, делая бутон розы.
- 4 шаг. Поправляем лепестки, делая их похожими на натуральный цветок. Сматываем нитью низ бутона. Количество таких роз может быть неограниченно. Из них вы можете дополнительно сделать композицию, используя корзинку, или сделать стебель и листья, поставив в красивую вазу.

Сделайте подарок своими руками из бумаги для мужчины, используя легкую технику для создания открытки. Вариант мужской тематики может быть абсолютно различным. Беспроигрышным станет вариант с оригинальным шаблоном в виде строгого костюма или пиджака с бабочкой. Разбавьте праздничный презент теплыми словами искренних пожеланий.

Говорят, что тот, кто имеет у себя в доме корабль, наделяет свой дом процветанием и богатством. Главным образом это значение исходит от учения фэн-шуй. Парусниками всегда управляли зажиточные люди, такая ассоциация осталась и до нашего времени. Подарок в виде парусника имеет символически позитивное значение, поэтому он окажется полезным и обязательно принесет удачу. Сделать его просто даже по фото.

Используя картон, ножницы, палочки для воздушных шариков и клей, вы создадите корабль за несколько минут. Как видите, паруса можно сделать из цилиндра от туалетной бумаги, разрезав его необходимой формы.

