

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнеякушкинская основная общеобразовательная школа
имени В.М.Баданова**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от 18.04.2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю.
Директор школы:
_____ О.А.Родионова
Приказ № 44 от 18.04.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации:

1 месяц

Уровень: базовый

Автор-составитель:

Перова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

с. Верхняя Якушка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей шахмат» физкультурно - спортивной направленности, предназначена для развития логического мышления и обучения детей 8-11 лет в системе дополнительного образования. Разработана и составлена с использованием программы: И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.); методического пособия «Шахматы первый год обучения» С.П.Абрамова, В.Л.Барского (2015 ООО «Дайв»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей шахмат» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

- Локальные акты МОУ Верхнекушкская ООШ имени В.М.Баданова(Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения программы **базовый**

Сегодня шахматы в школе рассматриваются как важнейшая составная часть образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение, логическое мышление и развитие личности ребенка. Оно способствует воспитанию человека с высокой эрудицией, культурой и твердыми нравственными принципами, формированию широкого взгляда на окружающий мир и

человечество, на методы познания и деятельности, влияет на развитие ценностных ориентаций универсального общечеловеческого характера в противовес потребительскому.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, начиная с начальной школы, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, анализируют, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна программы заключается в следующем: учебный план и содержание организованы таким образом, чтобы **учебные темы раскрывали проблематику сохранения связи с другими учебными предметами с разных позиций.**

Инновационность настоящей программы заключается в том, что в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся, участие в онлайн-шахматных сайтах.

Также программой предусмотрены коллективные виды деятельности, творческие работы, шахматные турниры. Большое внимание уделяется изучению краеведческого материала. В содержании программы заложено знакомство обучающихся с выдающимися шахматистами России и мира.

В настоящей программе предусмотрено не только изучение теоретического материала, но и выполнение большого количества практических работ, а также конкурсы знатоков шахматных партий, формы и методы активного обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ценностных ориентаций, воспитанию активной жизненной позиции, тем самым, способствуя их логическому мышлению. Это методы: репродуктивный, игровой, решение задач, собеседование, семинар, онлайн-шахматы. Программа позволяет углублять и расширять знания обучающихся об окружающем нас мире и месте человека в нем. Важно отметить следующую особенность данной программы: программа предусматривает прохождение теоретического материала; усвоение тактических и стратегических приемов в середине игры; совершенствуется техничность игры занимающихся.

Предусмотрено широкое использование интерактивных методов обучения и разнообразные виды деятельности. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу эффективно проводить воспитательную работу. Кроме того, программа предусматривает практико-ориентированное обучение, осознанное участие детей в школьных, районных и областных соревнованиях по шахматам. Содержание учебного материала, порядок его изучения и предлагаемые виды деятельности служат не просто накоплению сведений, формированию системы знаний у детей – изучая материал программы, дети приобретают позитивный опыт участия в шахматных турнирах, осваивают систему действий шахматных фигур, учатся игровой деятельности, при этом развиваются коммуникативные качества, что способствует формированию спортивной компетентной личности. Изучив теорию шахмат по данной программе, играющие в шахматы могут подняться в игре на более высокий уровень.

Отличительные особенности программы

В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся, в содержании программы нашли отражение социальные аспекты.

До недавнего времени игра в шахматы ориентировалась в основном на математические способности. Сейчас очевидно, что значительная доля содержания шахмат должна отводиться социальной привлекённости, которая занимается поиском закономерностей устойчивого развития системы «человек - мыслитель».

Адресат программы

Программа предназначена для детей школьного возраста (8 – 14 лет). Группы формируются из учащихся разного возраста. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группа сформирована из обучающихся разных возрастных категорий. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 12-15 человек.

Педагогическая целесообразность программы видится в необходимости шахматного просвещения и воспитания мыслительно-игровой культуры у школьников, начиная с раннего возраста.

Настоящая программа построена с учетом и на основе связи содержания программы с общим образованием по таким школьным курсам как «Математика», «Геометрия», «Литературное чтение», в некоторой степени «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

При разработке настоящей программы приняты во внимание знания и практические навыки, которые получают учащиеся на занятиях в школе, и подобраны такие темы, изучение которых углубляет и конкретизирует логическое мышление у детей, дает новые знания и понятия из области геометрии, формирует практические навыки, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности личности обучающихся.

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях учащихся, полученных в общеобразовательной школе.

Дополнительность программы «Клуб любителей шахмат» состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания обучающихся в области познания шахматной грамотности. Образовательная деятельность по программе позволяет обучающимся изучать и рассматривать вопросы шахматных комбинаций с разных позиций: ход фигурами, атака разными фигурами, шах, мат, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отношение, сообразительность.

Предусмотрено проведение школьных шахматных турниров, выезды на районные и областные соревнования. Программа включает в себя занятия, на которых дети выполняют творческие коллективные работы. Проведение подобных занятий и акций помогает педагогу создавать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательности и открытого общения детей друг с другом, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Предусматривается проведение конкурсов рисунков шахматных фигур, творческих работ обучающихся, праздников на шахматную тематику, театрализованного представления. Этот вид деятельности вызывает большой интерес у детей, предоставляет им возможность творческого и художественного самовыражения, способствует сплочению детского коллектива. Праздники могут быть использованы в целях пропаганды и популяризации шахматных знаний и творческой способности учащихся.

Объем программы

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 месяц обучения и включает один модуль. Общее количество часов по программе составляет 18 часов. Данный период позволяет обучающимся освоить приемы и техники тактических и теоретических приемов игры, способствует появлению настоящих бойцов шахматного спорта. По завершению каждого раздела программы проводятся турниры, на которых дети могут проявить себя в шахматном мастерстве.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, дистанционная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма, участие в конкурсных турнирах в сети Интернет.

Срок освоения программы – 1 месяц

Режим занятий

Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.43648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся каждый день, по 1 часу.

Цели программы:

- развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательная:

- Приблизить игру обучающихся к уровню третьего разряда.
- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости.
- Формировать у занимающихся целостного представления о всеобщей теории шахмат.

Развивающие:

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательная:

- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района и области.
- Пропаганда шахматного спорта.
- Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(18 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма организа ции занятий	Форма контроля
		Всего	теория	практика		
I	Вводное занятие	1	1	0	вводное	Практическое задание по работе в паре; тестирование, устный опрос по теме «шахматы»
II	Основы эндшпиля	9	4	5		
1	Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Золотое правило оппозиции.	2	1	1	Комплексное Практическое	семинар, решение задач.
2	Защищенная проходная пешка. Отдаленная проходная. Прорыв. «Треугольники»	2	1	1	Комплексное Практическое	решение комбинационных заданий.
3	Выжидательный ход. Преимущество в пространстве. Пешечная фаланга. Игра на 2 фронта. Крепость.	2	1	1	Репродуктивное	анализ партий по теме
4	Крайняя пешка. Помеха. Цугцванг. Отталкивание. Обход. Подрыв. Бешеная ладья. Мост. Позиция Филидора	3	1	2	Собеседование. Практическое	Игровая практика. Тест
III	Игровая практика	6	3	3	Практическое. Творческое.	собеседования, игры в парах, в четверках, турниры, встречи, конкурсы, выезды на турниры за пределы

						школы, района.
IV	Итоговое занятие	2	0	2	итоговое	подведение итогов, награждения, поощрения.
Итого :		18	8	10		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Вводное занятие (1 ч)

Цель: Познакомить детей с программой второго модуля детского объединения «Клуба любителей шахмат», провести входную диагностику.

Задачи:

- Предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий;
- Информирование о технике безопасности;
- Выявление уровня знаний и умений;

Теория: Знакомить детей с программой детского объединения, с комплексной техникой безопасности: техника безопасности при работе с шахматной доской и фигурами. Информирование о материалах и оборудовании, используемых на занятиях. Особенности игры. Проведение игр: « Дорога вертикальная и горизонтальная», «Здравствуй, это Я!» и др.

Практика: Выполнение творческих работ: конкурс рисунков на тему «Моя любимая шахматная фигура», Диагностика творческого мышления. Устный опрос для выявления у детей уровня сформированности знаний.

Формы контроля: Практическое задание по работе в паре; тестирование, устный опрос по теме «шахматы»

II. Основы эндшпиля (9 ч)

Цель: 1. Дать понятие термина «Эндшпиль» - часть партии, в которой достигнутое в середине игры преимущество должно быть реализовано.

2. Научиться правилам атаки и обороны, наращивать активность фигур и атаковать, давить, создавать угрозы.

3. Применять правила игры, соблюдая права атаки и обороны.

Задачи: Решение задач – одноходовок, двухходовок. Применять правила оппозиции при игровой практике.

Теория: использование аксиом шахматной борьбы в период рассматривания тем в середине игры.

Практика: реализация приемов стратегической борьбы в середине игры, игровая практика, захват вертикалей тяжелыми фигурами.

Формы контроля: тренировки, турниры, соревнования, тестирования.

2.1. Тема: Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Золотое правило оппозиции. (2 ч)

Цель: 1. Сформировать у обучающихся понятие о реализации материального перевеса, научить пешечному эндшпилю «Правило квадрата», «Золотое» правило оппозиции.

2. Практическое совершенствование правил.

3. Игровая подготовка.

Теория: освоение шахматных правил, применение в игре

Практика: игровая практика

Формы контроля: семинар, решение задач.

2.2. Тема: Защищенная проходная пешка (Отдаленная проходная. Прорыв. «Треугольники») (2 ч)

Цель: 1. Научить обучающихся познавать силу защищенной проходной, отвлекающий маневр отдаленной проходной пешки, научить стратегическому приему «Треугольник» для выигрыша темпа.

2. Ознакомление с биографией одиннадцатого чемпиона мира Р.Д. Фишера.

3. Игровая подготовка.

Теория: образное различие в ценности защищенной и незащищенной проходной пешки.

Практика: расположение пешек в эндшпиле, позиции для защищенной проходной пешки, применение в игре

Формы контроля: решение комбинационных заданий.

2.3. Тема: Выжидательный ход (Преимущество в пространстве. Пешечная фаланга. Игра на 2 фронта. Крепость.) (2 ч)

Цель: 1. Раскрыть понятие «Выжидательный ход»

2. Разбор и анализ партий по данной теме.

3 Игровая подготовка

Теория: понятие терминов «пешечная фаланга»,

Практика: шахматная игра

Формы контроля: анализ партий по теме

2.4. Тема: Крайняя пешка (Помеха. Цугцванг. Отталкивание. Обход. Подрыв. Бешеная ладья. Мост. Позиция Филидора) (3 ч)

Цели: 1. Научить обучающихся познавать значения крайних пешек, помехи, обхода, подрыва. Показать главную идею обхода, научить стратегическим приемам «Подрыв», «Бешеная ладья».

2. Показать прием борьбы Филидора.

3. Игровая подготовка.

Теория: работа с учебным пособием «аксиомы шахматной борьбы»

Практика: показ и разбор поучительных позиций по теме, игра.

Формы контроля: игровая практика. Тест

III. Игровая практика (6 ч)

Цели: Решение комбинационных заданий, одноходовых, двухходовых задач, усвоить 20 правил эндшпиля. Тренинги. Конкурсы. Игры.

Задачи: достичь ощущения спокойствия при игре, добиться оптимального устойчивого состояния, получать удовольствие от игры.

Теория: решение разных композиций, неприступные позиции, виды крепостей, маяки спасения в трудных ситуациях.

Практика: выработка способности находить выход из непреодолимых трудностей, реализация практических игр. Стремление к победе.

Формы контроля: собеседования, игры в парах, в четверках, турниры, встречи, конкурсы, выезды на турниры за пределы школы, района.

IV. Итоговое занятие (2 ч)

Цель: Провести итоговую диагностику. Закрепить эмоционально-положительное отношение к шахматной игре, детскому объединению.

Задачи:

- Подвести итоги прохождения программы;
- Выявление итогового уровня знаний и умений;
- Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма.
- Напутствие на продолжение игры в онлайн-соревнованиях.

Теория: диагностика, устное тестирование.
Практика: оформление стенда мониторинга.
Формы контроля: подведение итогов, награждения, поощрения.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты освоения программы

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

2. Комплекс организационно – педагогических условий:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей шахмат»

Педагог дополнительного образования– Перова Елена Сергеевна

Место проведения: МОУ Верхнекушкская ООШ имени В.М.Баданова

Время проведения занятий: 13.00

Изменения расписания занятий: ежедневно

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(18 часов)

№ п/п	Дата по плану	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			1	Вводное занятие	Вводное занятие	Практическое задание по работе в паре; тестирование, устный опрос по теме «шахматы»	
2.			1	Реализация материального перевеса	Комплексное Практическое	семинар, решение задач	
3.			1	Правило квадрата. Золотое правило оппозиции.	Комплексное Практическое	семинар, решение задач, самоанализ	
4.			1	Защищенная проходная пешка.	Комплексное Практическое	решение комбинационных	

						заданий	
5.			1	Отдаленная проходная. Прорыв. Теугольники	Комплексное Практическое	решение комбинационных заданий.	
6.			1	Выжидательный ход. Преимущество в пространстве.	Репродуктивное	анализ партий по теме	
7.			1	Пешечная фаланга. Игра на 2 фронта. Крепость.	Репродуктивное	анализ партий по теме	
8.			1	Крайняя пешка. Помеха. Цугцванг. Отталкивание. Обход.	Собеседование. Практическое	Игровая практика. Тест	
9.			1	Подрыв. Бешеная ладья.	Практическое	Игровая практика.	
10.			1	Мост. Позиция Филидора	Практическое	Игровая практика. Тест	
11. 12. 13. 14. 15. 16.			6	Игровая практика	Практическое. Творческое.	собеседования, игры в парах, в четверках, турниры, встречи, конкурсы, выезды на турниры за пределы школы, района.	
17. 18.			2	Итоговое занятие	итоговое	подведение итогов, награждения, поощрения.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся на базе МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М.Баданова

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, класс.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональный компьютер (1 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования / учитель физической культуры.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения: По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы аттестации

В конце месяца проводится итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- итоговая аттестация проводится в июне.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Аналитическая справка составляется педагогом на основании анализа диагностических материалов текущей диагностики за период, предшествующий аттестации, куда входят:

1. Проверочные работы: «Усвоение шахматной грамоты»»,
2. Школьные турниры по шахматам.
3. Выставка рисунков и фотографий по итогам полугодия, года.
4. Участие в районных соревнованиях по шахматам (январь), в областных соревнованиях по шахматам (февраль-март).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу: полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов); освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).
Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5 Методические материалы

В процессе обучения используются самые разнообразные формы организации обучения, а также различные способы взаимодействия обучающихся в учебном процессе в разнообразных видах деятельности.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**,

- **практические** (опыт, упражнение, турниры);
- **наглядные** (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж);
- **видеометод** (просмотр).

Согласно классификации методов обучения по типу познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин), программой предусмотрено применение следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, чтение, просмотр и др.);
- **репродуктивный** (беседа, изучение, труд и др.);

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **игровых, коммуникативно–развивающих и контрольно-диагностических методов обучения**:

- **игровые технологии обучения** (познавательная или дидактическая игра, ролевая игра, игровой тренинг, метод генерации идей или «мозговой штурм»);
- **методы устного контроля и самоконтроля** (опрос, беседа);
- **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (тестирование, выполнение практических заданий);
- **коммуникативно–развивающие** (праздник, турниры)

Формы организации образовательной деятельности по программе разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

- **массовая**: праздники, конкурсы, выставки; коллективные творческие работы, и др.;
- **групповая**: большая часть занятий проводится в групповой форме;
- **работа по парам**: практические задания, игры, коллективные творческие работы, и др.;
- **индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы**: консультации, работа с книгой, индивидуальные творческие работы, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

- занятия в помещении;
- выезды на турниры в район, в другие школы, за пределы района;
- самостоятельная домашняя работа: выполнение практических, творческих заданий.

Использование разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет детям максимально проявить свои индивидуальность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, способствует развитию эмоциональной и умственной сферы.

Информационно - методическое обеспечение

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий всего курса».

Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников

«Шахматы в сказках»

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита мини проектов, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1.Подготовительный этап:

- организационный момент;
- подготовка учащихся к работе на занятии;
- выявление пробелов и их коррекция;
- проверка творческого, практического задания.

2.Основной этап:

- подготовка к новому содержанию;
- обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности;
- формулировка темы, цели учебного занятия;
- усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность);
- применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно.

3.Практическая работа.

4. Итоговый этап:

- подведение итога занятия что получилось, на что надо обратить внимание, над чем поработать;
- мобилизация детей на самооценку;
- рефлексия.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках дополнительной образовательной программы предусмотрено проведение: (творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок и концертов и т. д.). Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;

- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для учащихся и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Перечень ключевых слов

Безопасная позиция короля
Белые и черные поля
Борьба за центр
Быстрейшее развитие фигур
Гамбиты
Гармоничное пешечное расположение
Горизонталь, вертикаль
Двойной удар
Двойной шах
Двух- и трехходовые партии
Детский мат и защита от него
Диагональ
длинная и короткая рокировка
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА
Достижение материального перевеса
Запись начального положения
Запись шахматной партии
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
Игра на мат с первых ходов
Ключевые поля
Краткая и полная шахматная нотация
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ
Мат
Мат в один ход
Матовые комбинации на мат в 3 хода
Наказание “пешкоедов”

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР
Начальное положение (начальная позиция)
Оппозиция
ОСНОВЫ ДЕБЮТА
ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ
ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ
Открытое нападение
Открытый шах
Пат
Понятие о темпе