

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области


МУ Управления образования администрации

МО " Новомалыклинский район "

МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М. Баданова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Белякова Е.П.

Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Родионова О.А.

Приказ №132
от «28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

с. Верхняя Якушка 2024г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Самоорганизация:

- Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- Выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- Оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Познавательные результаты

Базовые логические действия:

- Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- Определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- Моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- Использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- Читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- Соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- Фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные результаты

- В процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- Признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- Использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- Находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Совместная деятельность

- Понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- Коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- Ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- Показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- Различать расходы и доходы семейного бюджета;
- Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

–Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

–Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

–Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

–Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

–Соблюдать правила нравственного поведения на природе;

–Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- Показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- Находить место изученных событий на «ленте времени»;
- Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- Называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- Соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

1.2. Карта контрольно-оценочной деятельности

4 класс

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля
1 полугодие		
1	Входной контроль.	Входная контрольная работа.
2	Текущий контроль	Контрольная работа «Природные зоны России»
2 полугодие		
3	Текущий контроль	Контрольная работа «Родной край - часть большой страны».
4	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРС

2.1. Содержание учебного предмета

4 класс

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2.2. Прохождение практической части программы

4 класс

	Общее количество							
	Всего часов	Контрольных работ	Изложений	Сочинений	Проверочных работ	Практических работ	Экскурсий	Проектов

1 полугодие	30	2	-	-	1	4	-	1
2 полугодие	38	2	-	-	2	-	-	1

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Земля и человечество	Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации	9
2	Природа России	Воспитывать чувство любви ко всему живому на планете, желание преумножать её богатство.	12
3	Родной край - часть большой страны	Пробудить интерес к изучению природы своей Родины, своего края.	10
4	Страницы Всемирной истории	Воспитание духовной, нравственной личности.	6
5	Страницы истории России	Воспитывать чувство гордости за свою страну; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к	19

		своему и другим народам.	
6	Современная России	Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.	12
	Итого:		68