

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ Управления образования администрации

МО " Новомалыклинский район"

МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М. Баданова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Белякова Е.П.

Протокол №01
от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Родионова О.А.

Приказ №105
от «29» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 3-4 класса

с. Верхняя Якушка 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- Осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства
- Эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- Выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- Осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- Сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- Делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- Использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- Комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- Понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- Анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- Создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- Строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- Объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Совместная деятельность:

- Организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- Проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- Понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- Понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- Называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- Узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- Безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- Выполнять рицовку;
- Выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- Конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- Изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- Понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- Выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- Использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

1.2. Карта контрольно-оценочной деятельности

3 класс

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля
1 полугодие	Текущий	Практическая работа «Текстовый редактор Microsoft Word».
2 полугодие	Текущий	Практическая работа «Ключница».
	Итоговый	Отчётная выставка творческих работ обучающихся.

3 класс

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля
1 полугодие	Текущий	Практическая работа «Создание презентаций».
2 полугодие	Текущий	Творческая работа «Костюмы народов мира»
	Итоговый	Проект «Портфолио творческих работ»

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРС

2.1. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера.

Освоение

программ

Word,

Power

Point

2.2. Прохождение практической части программы

3 класс

	Общее количество							
	Всего часов	Проверочных Работ	Творческих работ	Выставок	Практических работ	Лабораторных работ	Экскурсий	Проектов
1 полугодие		-	1	-	1	-	-	-
2 полугодие		-	-	1	1	-	-	1

4 класс

	Общее количество							
	Всего часов	Проверочных Работ	Творческих работ	Выставок	Практических работ	Лабораторных работ	Экскурсий	Проектов
1 полугодие		-	-	-	1	-	-	1
2 полугодие		-	1	-	-	-	-	1

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

3 класс

№п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Информационная мастерская.	Беречь и охранять природу.	6
2	Мастерская скульптора.	Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие.	6
3	Мастерская рукодельниц.	Развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари.	7
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.	Воспитание усидчивости и культуры учебного труда при выполнении практических заданий и обсуждений их результатов	9
5	Мастерская кукольника.	Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие.	6
	Итого:		34

4 класс

№п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Информационный центр	Беречь и охранять природу.	8
2	Студия «Реклама»	Воспитывать умения слушать и уважать мнение своих товарищей, дать оценку своей работе.	3
3	Студия «Декора интерьера»	Развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари.	5
4	Новогодняя Студия	Воспитание усидчивости и культуры учебного труда при выполнении практических заданий и обсуждений их результатов	3
5	Студия «Мода»	Развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа.	6
6	Студия «Подарки»	Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие.	4
7	Студия «Игрушки»	Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие.	5
	Итого:		34