

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МУ Управление образования администрации МО "Новомалыклинский район"**

**МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М. Баданова**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Белякова Е.П.

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.А.Родионова

Приказ № 105 от « 29 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

**«Юный спасатель»**

на 2023-2024 учебный год

с. Верхняя Якушка

2023г.

## **Пояснительная записка.**

Организация работы с детьми в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовка к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения является одной из наиболее острых социальных проблем.

Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т.п.

Настоящая программа предназначена для обучения школьников в кружке «Юный спасатель» и рассчитана на один учебный год, занятия проводятся один раз в неделю. В очном и дистанционном формате.

В ходе обучения школьники должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведение аварийно-спасательных работ, приобрести навыки основ выживания в экстренных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ.

### **Задачи данной программы:**

- \*Привлечение подростков к вопросам личной и коллективной безопасности;
- \* Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- \*Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- \* Улучшение физической подготовки и приобщение подростков к здоровому образу жизни;
- \* Защита и пропаганда прав детей, подростков, определяемых отечественными правовыми нормами;
- \* Проведение различных тренировок в форме соревнований по закреплению навыков поведения в экстренных ситуациях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

- **Планируемые результаты изучения курса**

- Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
- В результате изучения данного курса обучающийся должен **знать/понимать**:
- - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- - способы безопасного поведения в природной среде;
- **уметь**:
- - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- - оказывать первую помощь при ожогах, переломах, ушибах, кровотечениях;
- - вести себя в чрезвычайных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- - обеспечения личной безопасности;
- - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в ЧС;
- - проявление бдительности, безопасного поведения при дорожном движении;
- - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
  - специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
  - принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
  - способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
  - основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
  - приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
  - особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
  - основы передвижения по различной местности;
  - основы выживания в различных климатических и природных условиях;
  - технику безопасности при выполнении АСР;
  - свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
  - особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

**уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи:
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться" на местности;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием.

**иметь представление:**

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

**Распределение учебного времени кружка:**

**«Юный спасатель»**

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------|--------------|
| 1     | Специальная подготовка          | 9            |
| 2     | Противопожарная подготовка      | 6            |
| 3     | Медицинская подготовка          | 7            |
| 4     | Основы ориентирования           | 3            |
| 5     | Физическая подготовка           | 6            |
| 6     | Средства индивидуальной защиты. | 3            |
|       | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>    |

### Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов | Теория  | Практика | Формирование УУД  | План | Факт |
|-------|--|--------------|---------|----------|---|------|------|
|       | <b>Специальная подготовка</b>  | <b>9</b>     |         |          |   |      |      |
| 1     | Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени, возможные на территории нашего края.                        | 1            | Лекция  |          | <b>Предметные:</b><br>анализировать причины ЧС; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения ЧС, оказания помощи; характеризовать основные мероприятия при ЧС; составлять планы своего поведения при ЧС.<br><br><b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.<br><br><b>Познавательные:</b><br>умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение |      |      |
| 2     | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России. | 1            | Лекция  |          |   |      |      |
| 3-4   | Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.                                  | 1,5          | Рассказ |          |   |      |      |
| 5-6   | Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.  | 1,5          | Рассказ |          |   |      |      |
| 7     | Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.   | 1,5          | Рассказ |          |   |      |      |
| 8     | Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.                          | 1,5          | Комб.   |          |   |      |      |
| 9     | Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.                     | 1            | Комб.   |          |   |      |      |
|       | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>6</b>     |         |          |   |      |      |
| 10    | Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.   | 1,5          | Рассказ |          |   |      |      |
| 11    | Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.  | 1,5          | Комб.   |          |   |      |      |
| 12    | Самоспасение людей при пожарах.  | 2            | Комб.   |          |   |      |      |
| 13    | Подручные средства тушения пожаров   | 1            | Комб.   |          |   |      |      |
| 14    | Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.  | 1            | Комб.   |          |   |      |      |
| 15    | Пожарная техника и ее применение.  | 1            | Рассказ |          |   |      |      |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формировать</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |   |          |         |        |  |  |  |
|-------|---|----------|---------|--------|--|--|--|
|       |   |          |         |        | собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия  |  |  |
|       | <b>Медицинская подготовка</b>   | <b>7</b> |         |        |  |  |  |
| 16    | Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. | 1        | Рассказ |        | <b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. |  |  |
| 17    | Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Аптечка.                                 | 1        | Комб.   |        |  |  |  |
| 18    | Основы гигиенических знаний.  | 1        | Рассказ |        |  |  |  |
| 19    | Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.                                     | 1        | Комб.   |        |  |  |  |
| 20    | Первая медицинская помощь при переломах.  | 1        | Комб.   |        |  |  |  |
| 21    | Транспортировка пострадавшего.  | 1        | Комб.   |        |  |  |  |
| 22    | Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.             | 1        | Практ.  |        |  |  |  |
|       | <b>Основы ориентирования</b>  | <b>3</b> |         |        |  |  |  |
| 23    | Компас. Его назначение.   | 1        | Комб.   |        |  |  |  |
| 24    | Ориентирование на местности   | 1        |         | Практ. |  |  |  |
| 25    | Соревнование. Хождение по азимуту.  | 1        |         | Практ. |  |  |  |
|       | <b>Физическая подготовка</b>  | <b>6</b> |         |        | <b>Предметные:</b> использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для  |  |  |
| 26-27 | Общефизическая подготовка   | 3        |         | Практ. |  |  |  |
| 28-29 | Кроссовая подготовка  | 1        |         | Практ. |  |  |  |
| 30    | Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.  | 1        |         | Практ. |  |  |  |
| 31    | Силовые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.                                     | 1        |         | Практ. |  |  |  |



сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Личностные:**

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); оценка собственных поступков.

**Познавательные:**

умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

|    |   |          |       |  |  |  |  |
|----|---|----------|-------|--|--|--|--|
|    |   |          |       |  | умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.   |  |  |
|    | <b>Средства индивидуальной защиты.</b>          | <b>3</b> |       |  | <b>Познавательные:</b>   |  |  |
| 32 | Классификация средств индивидуальной защиты.    | 1        | Комб. |  | умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера;   |  |  |
| 33 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. | 1        | Комб. |  | умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС;   |  |  |
| 34 | Средства индивидуальной защиты кожи.            | 1        | Комб. |  | умение характеризовать меры пожарной безопасности.   |  |  |
| 35 |   |          |       |  | <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> |  |  |

|  |  |               |           |  |   |  |  |
|--|--|---------------|-----------|--|---|--|--|
|  |  |               |           |  | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |  |  |
|  |  | <b>Итого:</b> | <b>34</b> |  |   |  |  |

## Учебный план кружка:

### «Юный спасатель»

| №                              | Тема занятий   | Кол-во часов | Вид занятий |
|--------------------------------|--|--------------|-------------|
| <b>Специальная подготовка</b>  |  | <b>9</b>     |             |
| 1                              | Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени, возможные на территории нашего края.                        | 1            | Лекция      |
| 2                              | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России. | 1,5          | Лекция      |
| 3-4                            | Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.                                  | 1,5          | Рассказ     |
| 5-6                            | Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.  | 1,5          | Рассказ     |
| 7                              | Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.   | 1,5          | Рассказ     |
| 8                              | Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.                          | 1,5          | Комб.       |
| 9                              | Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.                     | 1            | Комб.       |
| <b>Практическая подготовка</b> |  | <b>6</b>     |             |
| 10                             | Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.   | 1            | Рассказ     |
| 11                             | Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.  | 1            | Комб.       |
| 12                             | Самоспасение людей при пожарах.  | 1            | Комб.       |
| 13                             | Подручные средства тушения пожаров   | 1            | Комб.       |
| 14                             | Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.  | 1            | Комб.       |
| 15                             | Пожарная техника и ее применение.  | 1            | Рассказ     |
| <b>Медицинская подготовка</b>  |  | <b>7</b>     |             |
| 16                             | Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.                | 1            | Рассказ     |
| 17                             | Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Аптечка.  | 1            | Комб.       |
| 18                             | Основы гигиенических знаний.   | 1            | Рассказ     |
| 19                             | Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.  | 1            | Комб.       |
| 20                             | Первая медицинская помощь при переломах.   | 1            | Комб.       |
| 21                             | Транспортировка пострадавшего.   | 1            | Комб.       |
| 22                             | Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.                            | 1            | Практ.      |
| <b>Основы ориентирования</b>   |  | <b>3</b>     |             |
| 23                             | Компас. Его назначение.  | 1            | Комб.       |
| 24                             | Ориентирование на местности  | 1            | Практ.      |
| 25                             | Соревнование. Хождение по азимуту.   | 1            | Практ.      |
| <b>Физическая подготовка</b>   |  | <b>6</b>     |             |
| 26-27                          | Общефизическая подготовка  | 2            | Практ.      |
| 28-29                          | Кроссовая подготовка   | 2            | Практ.      |
| 30                             | Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.   | 2            | Практ.      |

|    |   |           |        |
|----|---|-----------|--------|
| 31 | Силовые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | 2         | Практ. |
|    | <b>Средства индивидуальной защиты.</b>                      | <b>4</b>  |        |
| 32 | Классификация средств индивидуальной защиты.                | 1         | Комб.  |
| 33 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания.             | 1         | Комб.  |
| 34 | Средства индивидуальной защиты кожи.                        | 1         | Комб.  |
| 35 |   |           |        |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |        |