

**Муниципальное учреждение Управление образования администрации
муниципального образования "Новомалыклинский район"
Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнеякушкинская основная общеобразовательная школа
имени В. М. Баданова**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени
В.М.Баданова
№105 от 29.08.2023 г.
Родионова О.А. _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Составитель: Маркина И.И.

педагог дополнительного образования

с. Верхняя Якушка,

2023 год

Содержание

| | |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.4. Учебно-тематический план | 11 |
| 1.5. Содержание учебно-тематического плана..... | 12 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 14 |
| 2.2. Оценочные материалы..... | 17 |
| 2.3. Методическое обеспечение программы | 21 |
| 2.4. Условия реализации программы | 22 |
| 2.5. Воспитательный компонент..... | 23 |
| 3. Список литературы | 25 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Финансовое образование школьников способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в дальнейшем будет содействовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В возрасте 10 – 13 лет происходят изменения и в мышлении.

Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению.

Программа является начальным этапом в освоении финансовой грамотности для самой младшей возрастной категории – начальной школы. На этом этапе очень важно заинтересовать, увлечь детей и сформировать первые навыки бережного отношения к денежным средствам.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М.Баданова;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М.Баданова;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М.Баданова;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М.Баданова;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В.М.Баданова;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях. Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Отличительные особенности программы:

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Новизна программы:

данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части, основанной возникшей в образовательной системе потребности в реализации программ финансово-экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-9 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 15

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- способствовать развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- способствовать развитию навыков использования теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- способствовать развитию предпринимательских навыков;
- способствовать развитию потребительских навыков

Воспитательные:

- формировать нравственные качества.
- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- способствовать воспитанию готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- характеризовать виды и функции денег;
- рассчитывать доходы и расходы семьи;
- составлять простой семейный бюджет;
- выявлять элементарные проблемы в области семейных финансов и искать пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Предметные образовательные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Метапредметные результаты:

«Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения

финансовой задачи.

Обучающихся также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебн- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Обучающийся также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.4. Учебно-тематический план

1-й модуль

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------------|
| | | всего | практика | теория | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Деньги | 4 | 1 | 3 | Дискуссии. Ответы на вопросы. |
| 2 | Семейный бюджет | 6 | 1 | 5 | Дискуссии. Ответы на вопросы. |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 2 | 1 | 1 | Дискуссии. Ответы на вопросы. |
| 4 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 6 | 1 | 5 | Дискуссии. Ответы на вопросы. |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 6 | 1 | 5 | Дискуссии. Ответы на вопросы. |
| 6 | Основная проблема экономики | 2 | 1 | 1 | Дискуссии. Ответы на вопросы. |
| 7 | Без чего не может обойтись рынок | 2 | 1 | 1 | Дискуссии. Ответы на вопросы. |
| 8 | Формы организации бизнеса | 4 | 1 | 3 | Мини-проект |
| Итого | | 32 | 8 | 24 | |

1.5. Содержание учебно-тематического плана Содержание учебного плана (1 модуль).

| № п/п | Название раздела | Содержание раздела |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Деньги | Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Основные понятия Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги |
| 2 | Раздел 2. Семейный бюджет | Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Основные понятия Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании». |
| 4 | Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют | Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы». |
| 5 | Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план». |
| 6 | Раздел 6. Основная проблема экономики | Понятие и параметры выбора. Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». |
| 7 | Раздел 7. Без чего не может обойтись рынок | Частная собственность. Конкуренция. |
| 8 | Раздел 8. Формы организации бизнеса. | Единоличное владение. Товарищество (ТО и ТОО). Акционерное общество. Организация фирмы. |
| 9 | Раздел 9. Знакомство с бизнес-планом | Знакомство с бизнес-планом. Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Реклама. Работа фирмы. Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». |
| 10 | Раздел 11. Ты – потребитель | Права потребителя. Как и где потребитель может защитить свои права. Знакомство со штрих – кодами. |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: кабинет изобразительного искусства

Время проведения занятий:

Год обучения:1

Количество учебных недель:34

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1 сентября по 30 декабря

2 полугодие –8 января по 26 мая

Календарный учебный график (модуль1)

| № | № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
|---------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Деньги (4 час) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Как появились деньги. Виды денег | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 2 | 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 3 | 3 | Функции денег | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 4 | 4 | Современные деньги России и других стран. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| Семейный бюджет (6 час). | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 6 | 2 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 7 | 3 | Сбережения. На что семьи тратят деньги | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 8 | 4 | Что такое кредит. При каких условиях можно одалживать и занимать деньги. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------|--|--|--|
| 9 | 5 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 10 | 6 | Семейный бюджет и его виды. Практическое занятие. Как правильно планировать семейный бюджет | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (2 час) | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 12 | 2 | Страхование. Виды страхования | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| Семья и государство: как они взаимодействуют (6 час) | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Налоги. Виды налогов | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 14 | 2 | Социальный пособия | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 15 | 3 | Почему существуют социальные выплаты | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 16 | 4 | Пенсия | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 17 | 5 | Мы и государство | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 18 | 6 | Практическое занятие. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 час) | | | | | | | | |
| Ё9 | 1 | Банк. Банковская система | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 20 | 2 | Банковские услуги. Кредиты. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 21 | 3 | Банковские услуги. Депозиты. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 22 | 4 | Собственный бизнес. | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----|-----------------|-------------------------------|--|--|--|
| 23 | 5 | Бизнес-план | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 24 | 6 | Валюта в современном мире | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| Раздел 1. Основная проблема экономики (2 часа) | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 26 | 2 | Решение экономически задач «Альтернативная стоимость». | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа) | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Познавательная беседа «Частная собственность». | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 28 | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа) | | | | | | | | |
| 29 | 5 | Познавательная беседа «Единоличное владение». | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 30 | 6 | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 31 | 7 | Ролевая игра «Акционерное общество». | 1 | Учебное занятие | Дискуссии. Ответы на вопросы. | | | |
| 32 | 8 | Мини-проект «Организация фирмы». | 1 | Учебное занятие | Мини проект | | | |
| | | Итого | 32 | | | | | |

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, исследовательский проект, конкурс, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: Устный опрос, практическая работа.
2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: тестирование, беседа, устный опрос.

Для отслеживания результативности реализации образовательной программы возможно использование систем мониторингового сопровождения образовательного процесса, определяющие основные формируемые у детей посредством реализации программы компетентностей: предметных, социальных и коммуникативных.

2.2. Оценочные материалы

Вариант входного тестирования для учащихся по «Финансовая грамотность (8-11 лет)»

Дорогой друг!

Перед тем, как перейти к изучению важных вопросов, связанных с понятием «деньги»,

давай проверим, что ты знаешь в этой области? Внимательно прочитай вопрос и напиши

ответ на него.

1. Ответь на вопрос, как ты понимаешь, что такое деньги?

2. Зачем людям нужны банки?

3. Найдите и выделите пословицы, схожие по смыслу с пословицей «Бережливость лучше богатства».

- Сила и слава богатству послушны.
- Добыча невелика, да берёж большой.
- Береженье лучше вороженья.

- Есть грош, будет и рожь.
- Копейка к копейке – проживёт и семейка.
- Кто не бережёт и копейки, сам рубля не стоит.
- Из щепы и обед не сварить.
- Запас мешку не порча.
- Держи копейку, чтобы не укатилась.
- Копейка обоз гонит.
- Легче прожить деньги, чем нажить.
- Пушинка к пушинке и выйдет перинка.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Подальше положишь поближе возьмёшь.
- Не по наживе еда – видимо беда.
- Час побережётся – век проживёшь.

4. О чём идёт речь в следующем стихотворении:

В пяти магазинах по двести пальто –
Зелёные, красные в клетку.

И как тебе выбрать из тысячи то,
29

И сумку к нему, и беретку?

И как тебе выбрать из тысячи то,
Что будет подарком для мамы.

И как магазину тебе доказать,
Что «то» -

Это то, что у них надо взять???

Ответ: _____

Приложение 2

Вариант итогового тестирования для учащихся по ДООП

«Финансовая грамотность (8-11 лет)»

Дорогой друг!

Мы с тобой познакомились с основными понятиями в мире финансов. Давай проверим, хорошо ли ты запомнил материал с наших занятий! Для этого выполни

следующие задания.

Задание 1.

Разгадайте кроссворд

Задание 1.

Разгадайте кроссворд

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----|--|----|----|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| | | | | 3. | | | | | |
| | | 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| | | | | | 7. | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| | | | | 9. | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |

1. Средства, получаемые в результате какой-либо деятельности.
2. Список доходов и расходов.
3. Один из видов косвенного налога.
4. Денежные сборы с населения и предприятий за определённые услуги.
5. Денежная единица какой-либо страны.
6. Вывоз товаров за границу.
7. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
8. Обесценивание денег.

9. Печатание государственных денег.

10. Выплата пожилым и нетрудоспособным лицам.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

31

Задание 2. Ответь на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа

1. Что можно оплатить с помощью денег?

- Продукты в магазине
- Воду и свет в квартире
- Все вышеперечисленное

2. Что является денежной единицей нашей родины – России?

- Рубль
- Тугрик
- Доллар

3. От какого слова произошло слово «рубль»?

- Замок
- Кошелек
- Рубить

4. Сколько копеек в одном рубле?

- 50
- 100
- 25

5. Как называются металлические деньги?

- Монеты
- Пуговицы
- Купюры

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1.«Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся 2-11 классов, впервые разработанная в России группой авторов Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ, РАНХиГС и Фонда «Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара» (по заказу Министерства финансов Российской Федерации)

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

1. Егорова Ю. Финансовая грамотность. Информационные материалы по финансовым терминам, используемым в банковской сфере: материалы для родителей.
2. Жданова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО;
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2 – 4 классы;
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы;
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с

4. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

| Наименование | Количество | Область применения |
|----------------------|------------|--------------------------------------------------------|
| Мультимедиа проектор | 1 шт. | Используется для проведения просмотров видео материала |
| Музыкальный центр | 1 шт. | Для прослушивания аудио материала |
| Ноутбук | 1шт. | Для работы педагога и тестирования обучающихся |
| Экран | 1 шт. | Используется для проведения просмотров видео материала |

Информационное обеспечение программы:

Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

3. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

4. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности, <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

5. Сайт «Содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности», <http://финграмотностьвшколе.рф>

6. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения, <http://вашифинансы.рф/>

7. Сайт Министерства финансов Российской Федерации, www.minfin.ru

8. Сайт «Хочу. Могу. Знаю», <http://хочумогузнаю.рф>

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

развитие мотивации учащихся к финансовому образованию, содействие повышению финансовой культуры учащихся, применению полученных знаний в жизни

Задачи воспитательной работы

способствовать формированию финансовой культуры учащихся;

- содействовать интеллектуальному, эстетическому, коммуникативному самовыражению личности учащегося;
- развивать у учащихся стремление к проявлению нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к финансам;
- создать условия для развития навыков самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние - свои побуждения, интересы, потребности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, экскурсия, прогулка, викторина, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном

развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, таймменеджмент;

- активное участие в социально - значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания осуществляется с помощью наблюдения, в том числе уровня сформированности востребованных компетенций.

Календарный план воспитательной работы

| № | Наименование мероприятия | Приоритетные направление воспитательной работы | Цель мероприятия | Дата проведения |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Всероссийские уроки по финансовой грамотности | интеллектуальное воспитание | Расширить кругозор учащихся по финансовому образованию | По плану организаторов |
| 2 | Проведение квестов в рамках реализации ДООП | интеллектуальное воспитание | Развитие навыков коммуникативного и группового взаимодействия | По плану ДООП |
| 3 | Взаимодействие с социальными партнерами РЦФГ | Интеллектуальное и финансовое воспитание | Познакомить учащихся со спецификой работы в финансово-экономическом секторе | По плану ДООП |
| 4 | Участие в «Неделях финансовой грамотности» | Интеллектуальное и финансовое воспитание | Расширить кругозор учащихся по финансовому образованию | По плану организаторов |

3. Список литературы

для педагога:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
1. Егорова Ю. Финансовая грамотность. Информационные материалы по финансовым терминам, используемым в банковской сфере: материалы для родителей.
2. Жданова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО;
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2 – 4 классы;
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы;
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

для обучающихся и для родителей (законных представителей):

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с
4. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015