|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. |  |  | Возникновение религии и искусства. | **1** | Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. | Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. | Текущий | Написание эссе | [http://](http://lesson-history.narod.ru/flash.htm) vm.kemsu.ru | §3, составить рассказ по иллюстрациям |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | | | | | | | | | | | |
| 5. |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | **1** | Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. | Составлять простой план ответа. | Текущий | Составление плана | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> | §4,  работа с датами |
| 6. |  |  | Появление неравенства и знати.  **Появление бюрократии.Коррупция в Древнем Египте.** |  | Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. | Подтверждать выводы примерами, описывать факты. | Текущий | Анализ историч источников | [**http://storyk.ru/**](http://storyk.ru/) | §5,  подготовить ответ, используя опорные слова |
| 7. |  |  | **Повторение.**  Какой опыт дала человечеству эпоха древности? |  | Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). | Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. | Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках. | Тематич | Тест, анализ историч источников |  | Ответить на вопросы на стр. 29 |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. |  |  | Персидская держава «царя царей». | **1** | Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь. | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. | Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации. | Текущий | Самост работа | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/) | §19, подготовить сообщение |
| **Тема 6. Индия и Китай в Древности.** | | | | | | | | | | | |
| 24. |  |  | Природа и люди Древней Индии. | **1** | Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. | Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. | Текущий | Составление опорной схемы | <http://lesson-history.narod.ru> | §20, работа с картой на стр.96 |
| 25. |  |  | Индийские касты.  **Древнеиндийский трактат о коррупции.** | **1** | Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока. | Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. | Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления. | Текущий | Беседа с элементами самост . работы | <http://lesson-history.narod.ru/flash.htm> | §21, объяснить значение слов |
| 26. |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | **1** | Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайск | Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | Текущий | Написание отзыва по заданной проблеме | [http://www.edu.cap.ru](http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5480&hry=./52291/64353/73973) | §22, знакомство с документом «Из высказываний Конфуция», ответить на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. |  |  | Устройство Римской республики. | **1** | Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. | Давать характеристику общественного строя Римской республики. | Текущий | Терминологический диктант, беседа | http://ancientrome.ru/ | §46, подготовить сообщение |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | | | | | | | | | | | |
| 53. |  |  | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | **1** | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. | Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. | Анализировать ответы одноклассников. | Текущий | Беседа, работа с картой | http://ancientrome.ru/ | Стр.227-228, работа с картой |
| 54. |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | **1** | Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибаллом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. | Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы. | Текущий | Составление схемы | http://ancientrome.ru/ | §47, подготовить сообщение |
| 55. |  |  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.  **Римское право о коррупции.** | **1** | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. | Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. | Работать с картой в процессе изучения событий. | Текущий | Беседа, работа с картой | http://ancientrome.ru/ | §48, описать рисунки |
| 56. |  |  | Рабство в Древнем Риме. | **1** | Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. | Составлять рассказ от имени очевидца. | Текущий | Составлять рассказ | http://ancientrome.ru/ | §49, анализ документа на стр.239 |

6 класс Новейшая история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Среди невзгод и опасностей | 1 | Образование государств в Восточной и Западной Европе | Феодальная раздробленность, домен, династия, феодал  Викинги феодальные владения | Умение классифицировать, обобщать |  | №4,задание в рабочей тетради |  |  |
| 6. | Культура раннего средневековья | 1 | Средневековая культура | Античное наследие,»семь свободных искусств», христианская Европа | Формирование ярких представлений о культуре |  | №5,воросы к тексту |  |  |
| 7. | Византия славянский мир | 1 | Византийская империя: территория хозяйство, государственное устройство | Василевс, 532г, греческий огонь, кодекс «Юстиниана», путь «Из варяг в греки» | Причины сохранения и расцвета империи. |  | №6.задани, документ,рабоч  тетрадь |  |  |
| 8 | Культура Византии.  **Абсолютизм и коррупция.** | 1 | Византийская культура | Христианский храм, неф, апсида, алтарь, базилика, крестово-купольный храм, парус, канон, мозаика, фреска, иконопись, икона. | Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное, сравнивать с культурой западной Европы |  | №7новые слова |  |  |
| 9 | Рождение новой религии | 1 | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама | Бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат | Умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Возникновение новой религии. Уметь составлять таблицу, работать с документами. |  | №9,задание в рабочей тетради |  |  |
| 10 | Мир ислама | 1 | Арабские завоевания в Азии,Северной Африке, Европе | Халиф, хамироат, экспансия, шииты, сунниты, имам, эмиры | Умение работать с исторической картой. Умение давать самостоятельную оценку историческим событиям, явлениям, процессам, личностям. Оперировать терминами и понятиями. |  | №10,словарь,  карта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Возникновение и расцвет средневековых городов. | 1 | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. | . Сословия средневекового города., бюргеры, буржуа, патрициат, бургомистр, мэр. | Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. | Устный опрос. | №14,вопросы,  новые слова, составление  рассказа |  |  |
| 16. | Ремесло и торговля. | 1 | Ремесло и торговля. Цехи гильдии. | Мастер, подмастерья, цех, братство, гильдия, ярмарка, меняла ,банк, шедевр. | Отделять главное от второстепенного. Выделять отличительные признаки явления, процессы. | Тест | №15рабочая  тетрадь,схема |  |  |
| 17 | Католическая церковь. Борьба с еретиками. **Индульгенция как средство коррупции. Продажность церкви.** | 1 | Роль церкви в обществе. Монастыри и монахи. Религия в жизни средневекового человека. Католицизм и православие. | Таинства, индульгенция, католическая церковь, клюнийская реформа, отлучение от церкви, еретик, инквизиция, ересь 1054г. | Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси) Четко формулировать понятия Определять роль и место христианской церкви в жизни общества. | Составление таблицы | №16,  18, краткие сообщения по  плану урока,  новые понятия |  |  |
| 18 | Крестовые походы | 1 | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. | Крестовые походы, крестоносцы, духовно- рыцарские ордена. | Уметь работать с учебником, уметь составлять таблицу.  Работать с исторической картой. Уметь выявлять синхронность, последовательность исторических событий и явлений. | Составление таблицы | №17, закончить  составление  таблицы,рабоч  тетрадь |  |  |
| 19 | Франция- долгий путь к единству | 1 | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. | Генеральные штаты, сословно-представительная монархия 1302г. | Умение анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и последствия  исторических событий ( объединение Франции) | Таблица, диктант понятий | №19, рабоч  тетрадь, ответы  на вопросы,схема  тические таблицы |  |  |

История России 7класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Реформы   Петра I.  **Антикоррупционная деятельность**  **Петра I.** | 1 | Урок-исторический обзор | Знать: реформу центрального управления,указ о единонаследии, табель о рангах,реформа городского управления,областная реформа, выступления против реформ.  «Дело царевича Алексея» | Опрос.  Письмен-  ные задания | §15  Вопросы с.120-121  рабочая тетрадь |  |  |
| 21 |  | Экономическое развитие страны в начале 18 века | 1 | Объясни  тельно-иллюстративный урок | Знать: состояние экономики России на рубеже XVII-XVIIIвеков,экономическая политика Петра,сельское хозяйство, развитие мануфактур,ремесленное производство, торговля,денежная и налоговая реформы.  Уметь использовать текст историчес-кого источника при ответе на вопрос | Устный опрос.  Решение проблем-  ных воп-  росов | §16  Вопросы с.130,даты |  |  |
| 22 |  | Народные  Движения  Первой четверти  XVIIIвека | 1 | Урок-историчес  кий обзор | Знать:причины народных восстаний, Астраханское восстание, восстание К.Булавина,башкирское восстание,религиозные выцступления, выступления работных людей. | Опрос.  Беседа с элемен-  тами дискуссии | §17  Вопросы с.137 рабочая тетрадь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28 |  | Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762гг. | 2 | Урок-исторический обзор | Знать: основные направления внешней политики,русско-турецкая война 1735-1739гг.,Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война, продвижение России на восток, Россия в семилетней войне 1756-1762, итоги внешней политики. Знать: перемены в системе управления, укрепление позиций дворянсьва, политика в отношении крестьянства, изменения в системе городского  управления, политика в отношении казачества, | Устный опрос, задания в тетради | §22  Вопросы с.161  §23  Вопросы с.168 |  |  |  | |
| 29 |  | Обобщающий урок по теме: «Преобразования Петра I».Зачет | 1 | Повтори-  Тельно  обобщаю-  щий  урок | Знать основные положение, термины  и понятия главы3  Умеют: давать развернутый ответ,  давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос.  Работать  с картой, работают с понятиями. Уметь воссоздать образы той эпохи. Отвечать на вопросы теста. | Итоговое тестиро  вание | Повторение Гл.3,словарь,даты |  |  | |
| 30 | Россия  В 1762-1801гг  13ч. | Внутрен-  няя  политика Екатерины  II. **Борьба со взяточничеством при Екатерине II.** | 1 | Объясни  тельно-иллюстративный урок | Знать: особенности внутренней политики Екатерины II,политика «просвещённого абсолютизма»,уложенная комиссия, «золотой век» российского дворянства,ужесточение внутренней политики в 70-90х годах. | Опрос.  Письмен-  ные задания | §24  Вопросы с.177, задания в рабочей тетради |  |  | |

История России 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18- 19. | Либеральные реформы 60-70 х гг.  **Российское чиновничество.** | 2. | Комбинированный урок | Судебная, земская , военная реформа. Значение реформ 60-70-х гг. 19 в. В истории России | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной, реформ, реформ в области просвещения, приводить оценки хар-ра и значение соц. реформ | Составление таблиц, логических цепочек | П 21-22 вопросы и задания |
| 20. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1. | Комбинированный урок | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования М.Т.Лорис-Меликов Убийство Александра 2 | Отработочная система | Называть основные направления эконом. Политики государства; объяснить причины замедления терминов роста промышленности  производства | Обобщающая беседа | П /23 вопросы и задания |
| 21. | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1. | Комбинированный урок | Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение | Либералы, консерваторы | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма | Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование | П / 24 вопросы и задания |
| 22. | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1. | Комбинированный урок | Радикальные решения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля» | Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты | Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения | Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка | П /25 вопросы и задания, документы |
| 23. | Революционное народничество второй половины 60- начало 80-х гг. | 1. | Комбинированный урок |  |  |  | Самостоятельная работа с документами | П /26 вопросы и задания |

Новая история 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Германская империя в конце XIX – XXвв.  **Объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка.** | 1 | Урок изучен нов. матер  иала | Работа с картой и текстом учебника | Особенности индустриального развития. Либеральные реформы | Знать гос. Устройство особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внеш политики. Аргументировать и высказывать свою т.з.. показывать на карте колонии Усвоить понятия: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | Тест | П.19 вопр и зад |  |  |
| 14 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Комбинировн  ный | Изучение документа | Особенн индуст. развития. Колон. захваты | Называть особенности развития Англии;показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей Усвоить понятия: фунт стерл, гомруль, лейборист партия Антанта | опрос | П.20 вопр и зад |  |  |
| 15 | Франция: Третья республ | 1 | Комбинировн ный | Работа с текстом учебника | Франция – светское гос. Реваншизм | Называть особенн. разв. капит; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей Усвоить понятия: Радикал, коррупция, атташе | опрос | П.21 вопр и зад |  |  |
| 16 | Италия | 1 | Комбинировн  ный | Работа с картой и текстом учебника | Конституц. Монархия. Лоскутная империя | Называть особенности развития и характер внеш политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей Усвоить понятия: арбитр, нац. возрожден, двуединая монархия, империя | опрос | П.22 -23 подг. сообщения |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок  по теме: «Страны  Западной Европы  на рубеже XIX-XXв» | 1 | Урок-обобщения |  |  |  | Понятийный диктант,  тест |  |  |  |
|  | **4. Две Америки** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | США в 19в:модерни-  зация,отмена рабства  и сохранение республики | 1 | Комбинировн  ный | Работа с картой и текстом учебника | Гражданская война. Отмена рабства | Называть особенности промыш переворота, основу хозяйства Юга, Называть правителей и гос деятелей, этапы и итоги граждан войны. Показывать на карте места сражений Усвоить понятия: акр, гомстед, расизм, аболиционизм | Сообщение, опрос | П.24 вопр и зад |  |  |

Новейшая история 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Восток в первой половине XX века.  **Коррупция в**  **колониальном**  **Китае.** | Комбини-  рованный  урок | Особенности экономического и политического развития стран Востока. Проблемы модернизации. | ЗНАТЬ понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.  УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы. | Экспансия, модернизация, реформы. | Составле-ние таблицы | §15-16  раб.  тетрадь |  |
| 17 | Латинская Америка в первой половине ХХ века. | Изу-чение нового  мате-риала | Культурно – цивилизационное своеобразие. Способы модернизации. | Разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция».  Сравнивать со странами мира. | Диктатура, революция, рабство, латифундии, импортозаменяющая индустриализация. | Тестовый | §17  вопросы |  |
| 18 | Международные отношения   в 30-е гг. | Лекция   с эле-  мента-  ми ис-  следо-  вания | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. | УМЕТЬ анализировать изменение в международной обстановке, вести дискуссию, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи. | Государства-агрессоры, система коллективной безопасности, политика умиротворения. | Проверка лекцион-ных записей, понятий-ный блок | §19,  даты |  |
| 19 | Вторая мировая война. | Семинарское за-  нятие | Причины, характер, ход военных действий Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. | ЗНАТЬ причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать, делать выводы. | «Молниеносная война», основные театры действий, Великая Отечественная война, нацистский «новый порядок» в оккупированных странах, движение Сопротивления, геноцид (холокост). | Участие в работе семинара, проверка материалов к семинару. | §20,  раб.  тетрадь |  |
| 20 | Повторительнно-  обобщающий урок  по разделу 1:  «Новейшая  история первая  половина 20в».  Зачет | Урок  контроля |  | Знать основные положения раздела |  | тест | Основные  термины  и понятия,  даты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Политическое развитие стран  Запада.  **Партийная**  **коррупция.** | Лекция с состав-лением опорно-го конс-пекта | Идейно-политические течения и партии (либерализм, консерватизм, социализм, комунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. | УМЕТЬ отличать и сравнивать политические движения.  ЗНАТЬ причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма.   УМЕТЬ составлять опорный конспект. | Эволюция политических идеологий., демократизация. | Опорный конспект. | §26,даты |  |
| 25 | Гражданское общество. Социальные движения. | Ком-бини-рован-ный урок | Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества. | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ отличать и сравнивать социальные движения, характеризовать гражданское общество. | Гражданское общество, движения:   * антивоенное, * молодёжное, * студенческое, * экологическое, * феминистское, * этнические движения, * обновленческие процессы в церкви. | Сооб-щения по теме. | §27,  раб  тетрадь |  |
| 26 | Повторительно-  обобщающий  урок по теме:  «Мир во второй  половине 20в:  основные  тенденции  развития».  Зачет | Урок  контроля |  | Знать основные положения раздела |  | тест | Основные понятия и  термины.  Даты |  |
| 27 – 28 | Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. | Семинар-карусель | Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритании, Франции, Германии, Италии) и США во второй половине XX века. | ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. |  | Составле-ние таблицы | §28-32,  вопросы  и задания |  |
| 29 | Страны Восточной Европы. | Лекция   с эле-  мента-  ми лабо-ратор-ной работы | Послевоенное развитие стран Восточной Европы. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. | ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа».  УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. | Восточная Европа, тоталитарный социализм, «шоковая терапия» | Вопросы и задания. | §33,  раб.  тетрадь |  |
| 30 | Международные отношения.  **Формирование**  **международного**  **антикоррупцион-**  **ного законодатель-**  **ства.** | Лекция с элемен-тами проб-лемной беседы | Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН. | Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира. | Письмен-ная работа | §37,  основные  понятия |  |
| 31 | Глобализация,  тенденции и  проблемы  современного мира. **Коррупция**  **и глобализация** | лекция | Глобализм и  антиглобализм | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН | Интеграция, глобализация, ЕС, ЕЭС, СБСЕ (ОБСЕ), ОПЕК. | Вопросы и  задания к  курсу | §39 |  |

Обществознание 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-21 | **Труд – основа жизни** | Урок изучение нового материала | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ. | § 9 пословицы и поговорки о труде |  |  |
| 22-23 | **Труд и творчество.** |  | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | § 10 подготовить сообщение на тему «Творчество в науке» или «Творчество в искусстве» |  |  |
| 24-25 | **Практикум.** | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | с. 90  приготовить проект « Творчество в науке и искусстве» |  |  |
| **Глава 5.Родина** | | | | | | | | | |
| 26 | **Наша Родина-Россия.**  **Гражданин и коррупция.** | Урок изучения нового материала | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — чле­нах своей семьи | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Решение познавательных задач | § 11  творческое задание: подбери фотографии твоих любимых родных мест |  |  |

Обществознание 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Экономическая деятельность подростков  **Молодежь и коррупция.** | 1 | Комбинированный урок | Труд детей в разные исторические эпохи. Молодежная экономика в современном обществе, карманные деньги. Заработная плата. Распоряжение деньгами. | Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться и зарабатывать деньги. | Дискуссия. | §11, вопросы |  |  |
| 14 | Труд с точки зрения закона | 1 | Урок изучения нового материала | Труд., трудовая деятельность. Право на труд.  Работник и работодатель. Трудовой договор | Объяснять отношение к труду в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл народных пословиц о труде. | Работа в группах | §12, практикум |  |  |
| 15 | Экономическая сфера общества | 1 | Повтори-тельно- обобщающий урок |  | Обобщить полученные знания по изученной главе. Развивать познавательную  активность, умение  работать  с разноуровневыми тестами, учебно- исследовательские умения, критическое мышление. | Контрольная работа. |  |  |  |
| **Глава 3. Социальная сфера общества.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Урок изучения нового материала | Социальные группы. Большие социальные группы. Социальное неравенство | Знать основные положения урока.  Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -высказывать свою точку зрения. Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», « семья» | Фронтальная беседа, | §13, сообщения «какие социальные группы существуют в нашем городе» |  |  |
| 21 | Право на службе у человека  **Статус государственного**  **служащего.** | 1 | Урок изучения нового материала | Право, источники права. Права и обязанности. Несовершеннолетние. Ответственность несовершеннолетних. Преступность. Уголовная ответственность. | Объяснять понятия изучаемые на уроке. Знать права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 18 лет, рассказывать о причинах наступления юридической ответственности. | Диалог с элементами игры.  Таблица «Права несовершен-  нолетних» | §17  (вопросы)  Написать эссе «Зачем нам соблюдать законы» |  |  |
| 22 | Конституция- основной закон страны | 1 | Комбинированный урок | Конституция как содержание основного закона. Власть, разделение властей. Президент, Совет Федерации, Госудврственная Дума, местное самоуправление | Объяснять значение Конституции в государстве. Аргументировать свое мнение по вопросу о необходимости  знания Конституции своего государства. | Работа с Конституцией  РФ ( по заданиям) | § 18 вопросы  Индивидуальное задание: составить компьютерную презентацию по теме |  |  |
| 23 | Право и правопорядок | 1 | Урок изучения нового материала | Правопорядок, законность. Правоохранительные органы. Судебные органы. Юридическая защита. | Рассказывать о роли и сохранении правопорядка и законности в стране. Объяснять, чем опасны и вредны для общества нарушения законов. Называть правоохранительные и судебные органы | Практическая работа. | §19, вопросы  Творческое задание: проекты помощи органам правопорядка |  |  |
| 24 | Как защититься от несправедливости | 1 | Комбинированный урок | Нарушение прав граждан. Способы защиты граждан. Судебное разбирательство. Принцип деятельности судов. | Рассказывать о способах защиты судов, о роли суда в государстве, о принципах и порядке деятельности | Беседа | § 20 практикум, вопросы |  |  |
| 25 | Обобщающее повторение по теме: «Политика и право» | 1 | Повтори-тельно- обобщающий урок |  | Обобщить и повторить знания по теме:» Политика и право» | Контрольная работа. |  |  |  |
| Глава 5. Духовная сфера общества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Наука и образование | 1 | Урок изучения нового материала | Что такое наука. Образование, его значение в жизни людей. Право на образование | Объяснять значение понятий «наука», «общественные науки», «образование», «самообразование». Определять к каким группам наук относят предметы, которые изучаются в школе.  Определять значение науки и образования для человека и общества. | Беседа с учащимися | §21. Практикум |  |  |

Обществознание 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Глава III. Подросток и закон**  Юридические границы подросткового возраста. | 1 |  |  | Понятие «юридических отношений». Несовершеннолетние, их права и обязанности, защита прав ребенка. «Конвенция о правах ребенка». | Решение ситуативных задач | Урок - практикум. | Работа с дополнительной  литературой | Читать § 16, задания и вопросы к параграфу |
| 21 | Подросток как гражданин. | 1 |  |  | История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности. Российское гражданство, пути его получения. Подросток, его гражданские права и свободы. | Фронтальный опрос | Урок - практикум с элементами лекции. | Работа с материалом учебника и доп. литературой | Читать § 17,  стр. 37-38 |
| 22\  23 | Подросток и его права.  **Коррупция как угроза национальной безопасности РФ** | 2 |  |  | Права человека. Детство и материнство. Умение пользоваться правами. Защита прав подростка. | Инд. опрос, письменное задание. | Урок - проблемная беседа. | Работа с понятиями урока | Читать § 18,  зад 3,4 стр.39-40 |
| 24 | Опасный путь преступной жизни. | 1 |  |  | Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения и права подростка при его задержании правоохранительными органами. | Индивидуальная беседа | Урок – беседа. | Работа со схемами | Читать § 19, вопросы и задания к параграфу |
| 25 | **Глава IV Образ жизни подростка**  Подросток в обществе риска | 1 |  |  | Современное общество как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Необходимость развития чувства безопасности. | Фронтальный  опрос. | Урок - практикум. | Решение ситуативных задач | Читать § 20, практикум зад 2 письменно |
| 26 | Правонарушения несовершеннолетних в районе, селе. | 1 |  |  | Источники риска в нашем селе. Состояние законности и правопорядка в нашем районе, городе, селе. | Проверка творческих письменных заданий | Урок – проблемная беседа | Работа со статистическими данными | Повторить понятия |
| 27 | Проблема одиночества | 1 |  |  | Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления | Индивидуальный опрос | Урок – размышление | Тестирование, работа с понятиями | Читать § 21, вопросы к параграфу |

Обществознание 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Глава Ι. Общество и человек.**  Что такое общество | 1 |  |  | Общество как социальная организация страны.  Основные признаки общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. | Фронтальный опрос | Урок изучения нового материала, лекция | Работа с понятиями урока | § 1, составить характеристику сфер общества |
| **3** | Человек, природа, общество. | 1 |  |  | Природа как предпосылка выделения общества и человека.  Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Экологические программы и защита окружающей среды. | **Понятийный диктант**, индивидуальный опрос | Урок - проблемная беседа. | Работа с текстом учебника | § 2, сообщения на тему «Экологическая ситуация в РТ» |
| 5 | Взаимодействие общества и природы в регионе. | 1 |  |  | Взаимодействие общества и природы в регионе. Экологическая ситуация в РТ | Проверка творческой работы | Урок - семинар | Работа с дополнительной литературой | \_\_\_\_ |
| 4 | Типология обществ. | 1 |  |  | Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, Возникновение государства. | Индивидуальный опрос | Урок - путешествие во времени. | Работа с текстом учебника | § 3, составить кластер «Типология обществ» |
| 6 | Социальный прогресс и развитие общества. | 1 |  |  | Социальный прогресс и ускорение истории. Реформы и революции. Прогрессивные и регрессивные реформы. | Фронтальный опрос. | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | § 4, практикум |
| 7 | Личность и социальная среда. | 1 |  |  | Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании человека. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. | Индивидуальный опрос | Урок - проблемная беседа. | Работа со схемами в учебнике | § 5, практикум |
| 8 | Потребности человека. | 1 |  |  | Сущность и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Роль духовных потребностей. | Фронтальный устный опрос. | Урок – проблемная беседа | Работа в группах с дополнительным материалом | § 6, вопросы и задания к параграфу |
| 9 | Социализация и воспитание. | 1 |  |  | Содержание и стадии процесса социализации. Воспитание и социализация. Сходство и различие. Составные элементы воспитания. Последствия недостаточного воспитания в семье. | Решение проблемных ситуаций. | Урок – изучения нового материала | Работа с дополнительным материалом | § 7, проведение исследования, заполнение таблицы |
| 10 | Общение | 1 |  |  | Общение как социально – психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. | Индивидуальный опрос | Урок – лекция с элементами дискуссии. | Заполнение таблицы  «Основные формы общения» | § 8, подготовка к обобщающему уроку |
| **11** | **Обобщающий урок по теме:**  «Человек в обществе и общество в человеке» | 1 |  |  | Основные сферы и строение общества. 26.11Влияние общества на природу и его последствие. Основные типологии обществ. Социальный и научно-технический прогресс. | **Понятийный диктант**, работа по карточкам, тестирование | Урок обобщения и систематизации знаний. | Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование |  |
| 12 | **Глава ΙΙ. Экономическая сфера.**  Сущность и структура экономики.  **Экономический аспект коррупции.** | 1 |  |  | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Человеческие ресурсы и их разновидности. Понятие структуры экономики. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. | Фронтальная беседа | Урок изучения нового материала | Заполнение таблицы «Основные ресурсы экономик» | § 9, подготовить  сообщение по теме «Экономика РТ» |
| 13 | **Экономика нашего региона.** | 1 |  |  | Современное состояние экономики региона. Основные отрасли промышленности. Занятость трудоспособного населения | Проверка творческой работы учащихся | Урок- семинар | Сообщения учащихся | Подготовить инд. сообщение на тему «История денег» |
| 14 | **Товар и деньги.** | 1 |  |  | Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Начальная цена и прибыль в бизнесе. | Индивидуальная работа | Урок - практикум с элементами лекции. | Работа с материалом учебника | § 10 заполнить таблицу «Деньги» |
| 15 | **Спрос и предложение.** | 1 |  |  | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением.  Цена как регулятор спроса и предложения. | Проверка практической работы | Урок изучения нового материала | Работа с основными понятиями | § 11, вопросы и задания к параграфу |
| 16 | **Рынок, цена, конкуренция.**  **Коррупция как стимул**  **«тенезации» экономики.** | 1 |  |  | Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. | Индивидуальный опрос | Урок - практикум. | Работа с текстом учебника | § 12, выучить основные понятия |
| 17 | **Предпринимательство.** | 1 |  |  | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. | Фронтальный опрос | Урок-исследование, закрепление знаний. | Анализ текста «Маленький принц» | § 13,  вопросы к параграфу |

Обществознание 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Национально-государственное устройство. | 1 |  |  | Объединение о отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие. | Индивидуальный опрос | Урок объяснение, рассуждение. | Работа с таблицами и схемами | Читать § 3, вопросы устно |
| **5** | Ульяновская область– субъект федерации. | 1 |  |  | Ульяновская область как субъект РФ. Организация государственной власти. | Индивидуальный опрос**Понятийный диктант** | Урок – проблемная беседа | Работа с дополнительным материалом | Сообщение |
| 6 | Формы правления. | 1 |  |  | Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей. | Проверка творческих сообщений | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Читать § 4, зад.1, 2 письменно. |
| 7 | Местное самоуправление в регионе | 1 |  |  | Характеристика местного самоуправления в регионе.  Органы государственной власти | Фронтальный опрос | Комбинированный | Работа с дополнительной литературой | Составить схему «Местное самоуправление» |
| 8 | Политические режимы. | 1 |  |  | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента. | Индивидуальный опрос, проверка письменной работы | Обзорная лекция, закрепление знаний. | Работа со схемой и материалом учебника | Читать § 5, вопросы и задания к параграфу |
| 9 | Гражданское общество и правовое государство  **Система антикоррупционных законов РФ.** | 1 |  |  | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. | Фронтальный опрос | Лекция-информаци, закрепление знаний. | Составление схемы «Политические режимы» | Читать § 6, составить сравнение тоталитарного и демократического государства |
| **10** | Голосование, выборы, референдум.  **Коррупция и избирательный процесс.** | 1 |  |  | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. | **Тестирование** | Урок изучения нового материала | Работа с материалом учебника | Читать § 7, выучить основные понятия |
| 11/  **12** | Политические партии. | 2 |  |  | Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий. | **Понятийный диктант** | Урок -изучение нового материала. | Составление схемы «Политические партии» | Читать § 8, практикум |
| 16/  17 | Власть и закон  **Коррупция как способ борьбы за власть.** | 2 |  |  | Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона. | **Понятийный диктант, проверка письменной работы** | Урок  - изучения нового материала | Работа с дополнительной литературой | Читать § 10, составить схему «Государственная власть» |
| 18 | Конституция России. | 1 |  |  | Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа. | **Тестирование** | Урок - лабораторная работа. | Работа с текстом конституции РФ | Читать § 11, заполнить таблицу «Основные конституционные права и обязанности» |
| 26 | Глава ΙΙΙ. Духовная сфера.  Что такое культура | 1 |  |  | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. | **Фронтальная беседа** | Урок изучение нового материала | Работа с дополнительным текстом | Читать § 17, практикум зад 2. |
| 27 | Культурные нормы.  **СМИ и коррупция.** | 1 |  |  | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. | **Индивидуальный опрос** | Урок – проблемная беседа | Составление схемы «Культурные нормы» | Читать § 18, сообщения по индивидуальным темам |
| 28 | Формы культуры. | 1 |  |  | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. | **Проверка творческого задания** | Урок – путешествие | Работа с дополнительным материалом | Читать § 19,  сообщение по индивидуальным темам |
| 29 | Религия. | 1 |  |  | Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях. | **Проверка творческого задания** | Урок - семинар | Работа с дополнительным материалом | Читать § 20, сообщение по индивидуальным темам |